

УТВЪРЖДАВАМ: _____

АНИ АНДРЕЕВА
ДИРЕКТОР

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на Професионална гимназия по

механоелектротехника „Ген.Иван Бъчваров“

2020-2024

Стратегията за развитие на училището за периода 2020 – 2024 година
е приета на заседание на Педагогическия съвет
(Протокол № 2 / 14.09.2021 г.) и е утвърдена със Заповед № - РД-04-36 / 14.09.2021 г. на
директора на училището

Настоящата стратегия за развитие на Професионална гимназия по механоелектротехника „Ген.Иван Бъчваров“ за периода 2020-2024 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизненни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;

- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. ХАРАКТЕРИСТИКА (ПРОФИЛ) НА УЧИЛИЩЕТО

Професионална гимназия по механоелектротехника „Ген.Иван Бъчваров“ е държавно училище. Според вида на подготовката е неспециализирано. Според етапа или степента на образование ПГМЕТ „Ген. Иван Бъчваров“ е гимназия (VIII - XII клас включително), а според съдържанието на подготовката училището е професионална гимназия. Училището осигурява общообразователна, задължителна, обща и разширена професионална подготовка. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 408, в обучение чрез работа – 97. Те са разпределени в 18 паралелки. В самостоятелна форма се обучават 5 ученици. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2020/2021 година е Добър (4,40). Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности. Училището има изградени много добри взаимоотношения с фирмите от региона, които осигуряват практика в реална работна среда.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в X клас, ДЗИ и ДИПСПК.

Резултати от ДЗИ:

Подали заявление за допускане до ДЗИ – 72 ученици. Допуснати – 71 ученици. Най-много ученици са се явили на втори ДЗИ по Биология и здрано образование – 44 ученици. Средният успех съвпада с миналогодишния – Добър (3,91). Най-висок е резултатът по Философия– Много добър (5,19), а най-нисък – по История и цивилизация – Среден (3,18). Училището се нарежда на II-ро място сред средните училища в общината. Разликата между ДЗИ и вътрешното оценяване е в полза на вътрешното оценяване. Отличните оценки са 5 – с 2 по-малко от миналата учебна година. Слабата оценка е само една – с 4 по-малко от миналата учебна година.

Резултати от Държавни изпити за придобиване на степен на професионална квалификация:

Успехът по теория за всички професии е с 0,39 пункта по-нисък от миналата учебна година. Успехът по практика е също 0,07 пункта по-нисък в сравнение с миналата учебна

година. Най-добри са резултатите по практика на професията „Техник на компютърни системи“, а най-ниски – по теория на професията „Машинен техник“.

За първи път през учебната 2020-2021 година. се провежда изпит по практика за придобиване на професионална квалификация в реална работна среда за учениците от XIIв клас от професия „Електротехник”, специалност „Електрообзавеждане на производството” - обучение чрез работа (дуална система на обучение). Трима от учениците полагаха изпит в „ЕМКА”АД, а останалите 8 в „АББ Пауър Гридс България“ ЕООД на конкретни работна места. Учениците представиха наученото по време на практическото си обучение в реална работна среда през годините. Те бяха подготвени от своите наставници. Всички се представиха успешно. Средният успех от положения изпит е Много добър (4.59).

Изводи:

- ⇒ Учениците се затрудняват при обосновка на практическото задание, не показват добра техника на презентиране и отговорите им не са изчерпателни;
- ⇒ Учениците са обучавани на модулен принцип и изпитването се осъществява с тестове, а държавният изпит по теория се провежда с развиване на теми.
- ⇒ Недостатъчната заинтересованост към подготовката за изпита;
- ⇒ Трудност при разработване на по-обемисти теоретични въпроси;
- ⇒ Обучаемите се справят по-добре с практическите задания, свързани с изработване на схеми и табла;
- ⇒ Редуциран хорариум на теоретичните часове през учебно време, водещо до затруднения при затвърждаване на новия материал;

Национално външно оценяване в X клас:

На НВО в X клас се явиха 89 ученици. Резултатът по БЕЛ е 32,94 т., по Математика - 17,19 т., по Английски език - 77,38 т., по ИТИДК – 53,25 т.

Основни причини за получените резултати:

- ⇒ Учениците имат съществени пропуски в знанията от началното и основното образование и нямат изразен интерес към тяхното преодоляване;
- ⇒ Основният материал от X клас, включен в теста на НВО, е изучаван в условия на ОРЕС;
- ⇒ Получените резултати от НВО не са обвързани със значими за всички ученици последващи оценки;
- ⇒ Срочните оценки, а от там и годишната оценка се формират на базата на различни видове изпитвания - устни; писмени - най-често контролни, класни и домашни работи; активно участие в часовете и т.н. - има ученици, които се справят много добре устно и почти се провалят на писмено изпитване; има и обратният вариант - всеки ученик е с различни знания, умения и способности по предметите;

- ⇒ Съгласно тематичното разпределение на учебното съдържание, след завършване на разглеждането на дадена тема се прави контролна дейност, която включва само материала по тази тема, докато в НВО е включен материал от VIII до X клас;
- ⇒ Напрежението, вниманието и концентрацията при явяване на НВО, е много по-голямо отколкото една класна работа например, а не всички ученици притежават тези качества и могат да издържат на това напрежение;
- ⇒ НВО в X клас се провежда за първи път и ученици и учители не навреме с формата на теста;
- ⇒ Друг фактор за ниските резултати е безразличието на голяма част от десетокласниците към постигане на добри резултати от външното оценяване;
- ⇒ Недостатъчно време за работа по задачите от теста.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от професионална подготовка. Висок е процентът на приетите във висши училища. Голяма роля за качествена урочна работа има педагогическият екип на училището – квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Много добро е представянето на учениците на състезания, конкурси и олимпиади на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Училището работи по:

- ⇒ НП „С грижа за всеки ученик“, модул „Осигуряване обучение на талантиливи ученици за участие в ученически олимпиади“ на МОН по гражданско образование, като в резултат на отличното представяне на националния кръг на олимпиадата;
- ⇒ НП „Отново заедно“;
- ⇒ Проект „Подкрепа за дуалната система на обучение“ по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“;
- ⇒ ОП „Региони в растеж“;
- ⇒ НП „Без свободен час“;
- ⇒ НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“;
- ⇒ Програма „Иновативни училища“;
- ⇒ „Разпределение на финансови средства за ВУП“;
- ⇒ проект „Подкрепа за успех“ по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“;

- ⇒ НП „Заедно за всяко дете“ Модул 2 „Добри практики за взаимодействие с родителите на институциите от предучилищното и училищното образование“;
- ⇒ Проект № 2019-1-BG01-KA229-062335 (KA229/SEP-105/10-10-2019) „21 век – активно гражданство“ („21st century active citizenship“), финансиран по програма „ЕРАЗЪМ+“, КД 2, сектор „Училищно образование“, дейност „Партньорства за училищен обмен“;
- ⇒ Проект № 2020-1-BG01-KA101-078663 „ИКТ и Приобщаващо образование“ по КД 1 „Мобилност“, Сектор „Училищно образование“ на програма „Еразъм+“, финансирана от Европейския съюз;
- ⇒ Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, проект „Ученически практики - 2“;
- ⇒ НП „Изграждане на училищна STEM среда“;

В ПГМЕТ „Ген.Иван Бъчваров“ започна изграждането на център по НП „Изграждане на училищна STEM среда“.

Учениците по нов и съвременен начин ще учат, като съчетават обучението в различни области на познанието с експериментални дейности.

STEM центърът в ПГМЕТ ще даде нови възможности на повече млади хора да развият таланта си, ще предизвика желанието им да се включат в клубни форми и творческа дейност, ще повиши инициативността им в създаване на проектни идеи и учениците ще могат да интерпретират и достигат до решения на проблеми, свързани с глобалните промени в XXI век.

Наложият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с фирми, родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2020 - 2024 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външната среда оказва влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Сравнителни данни за брой ученици през предходните пет учебни години:

УЧЕБНА ГОДИНА	БРОЙ УЧЕНИЦИ				БРОЙ ПАРАЛЕЛКИ
	ОБЩ БРОЙ УЧЕНИЦИ	ДНЕВНА ФОРМА	ОБУЧЕНИЕ ЧРЕЗ РАБОТА	САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА	
2020/2021	408/400	311	97	3/8	18
2019/2020	410	313	97	3	18
2018/2019	390	313	77	11	18
2017/2018	374	323	51	14	18
2016/2017	340	340	-	17	17

Състояние на педагогическите специалисти за предходния период:

УЧЕБНА ГОДИНА	ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ	ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН НА ПЕДАГОГ. ПЕРСОНАЛ		ПКС И НАУЧНА СТЕПЕН				
		МАГИСТЪР	БАКАЛАВЪР	V	IV	III	II	I
2020/2021	33	26	7	2	12	4	3	4
2019/2020	33	26	7	4	11	5	3	6
2018/2019	32	28	4	6	12	2	2	7
2017/2018	32	28	4	7	2	3	5	12
2016/2017	34	31	3	5	5	3	3	8

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.

Среда	Тенденции	Последствия
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС ✓ Почти всички ученици, полагащи поправителни изпити се справят успешно; ✓ Успеваемост на ДЗИ и ДИСПК - 92%; ✓ 80% от учениците, явяващи се на конкурсни изпити за висшите училища се справят успешно; ✓ Стабилен брой на ученици, приети в дуална система на обучение; УЧЕНИЦИ ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти; ✓ Добра пълняемост на; ✓ Няма отпаднали ученици поради отсъствия и слаб успех; ✓ Достойно представяне на общински,	✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Реализиране на проекти по програми на ЕС. ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – професионално обучение, кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици.

областни, национални олимпиади и конкурси в различни области;

✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник.

✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО.

✓ Добър контрол върху качеството на образователния процес.

✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.

✓ Добър ръководен екип, главен учител, подпомагач ръководството на училището.

✓ Добро институционално взаимодействие.

УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.

✓ Добри стандарти на предлаганото образование.

✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.

✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.

✓ Ритуализация на училищния живот.

✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт, фейсбук страница и местните печатни и електронни медии.

✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно пове-

✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.

✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.

✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.

✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.

✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.

✓ Възможност за кариерно развитие.

✓ Разширяване възможностите за вътрешно-институционална и извънучилищна квалификационна дейност.

✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на общественния съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.

✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.

✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поэтапното въвеждане на ЗПУО.

✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.

✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.

✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.

✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.

✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване усло-

дение и в риск от отпадане.

✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

✓ Добра материална база – учебни кабинети, компютърни кабинети, лаборатории и работилници по професионална подготовка, физкултурен салон, спортна площадка, актова зала, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение, иновативна зона „Свободна зона“, Изграждане на училищна STEM среда.

✓ Учебно-технически средства – стационарни и преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, интерактивен дисплей, плазмени екрани, наличие на информационни програмни продукти.

✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета и с помощта на програми проекти.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.

✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.

✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.

✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.

ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

✓ Училището непрекъснато търси връзка с родителите;

✓ Успешно сътрудничество с работодатели и бизнес в региона;

вия за инциденти.

✓ Усвояване на средства по проекти.

✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.

✓ Стимулиране на дарителската дейност.

✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Добро взаимодействие с ОЗД към дирекция „Социално подпомагане” ✓ Постоянна работа с ДПС към РПУ гр.Севлиево; ✓ Съвместна работа с МКБППМН; ✓ Добро сътрудничество с „ИМКА“ – Габрово; ✓ Реализация на съвместни проекти и програми с Община Севлиево и спортните и туристически дружества и клубове в града. ✓ Сътрудничество с висши учебни заведения. 	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ниски резултати от входно ниво на постъпващите ученици. ✓ Липса на достатъчна мотивация за добри резултати на НВО – X клас. ✓ Недостатъчно внимание към потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход, съобразен с психо-физиологичните му особености. ✓ Не всички ученици, завършващи 12 клас, се явяват на държавните изпити за придобиване степен на професионална квалификация. ✓ Необходимост от обновяване на спортна площадка. ✓ Необходимост от ново модерно оборудване и техника по професионална подготовка. ✓ Училищното настоятелство не работи пълноценно. ✓ Незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недобро влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Недостатъчен авторитет на българския учител, 70% от учителския състав е над 50 годишна възраст, преобладаваща феминизация на учителската професия. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

Професионална гимназия по механоелектротехника „Ген.Иван Бъчваров“ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

III. МИСИЯ

Мисията на Професионална гимназия по механоелектротехника „Ген.Иван Бъчваров“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на Професионална гимназия по механоелектротехника „Ген.Иван Бъчваров“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация. Прилагане на компетентностният подход проектно базирано обучение.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

1.4. Качествено професионалното образование и продължаващо професионално обучение.

1.5. Възможности за професионално ориентиране – подготовка на подрастващите за самостоятелен и информиран избор на професия.

1.6. Утвърждаване като иновативно училище.

1.7. Подкрепа на дуална система на обучение.

2. *Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:*

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Ритуализация на училищния живот.

2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. *Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:*

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

3.4. Изграждане на STEM среда.

4. *Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:*

1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

5. *Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:*

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2 Взаимодействие с фирмите – пратньори.

5.3. Взаимодействие с институции.

5.4. Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 (2020 / 2021) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2020/2021 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2022 / 2023) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2024) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планове, правилници, училищни учебни планове; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и професионална подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в учили-</p>	ежегодно	Директор Зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	<p>щето, обвързана с резултатите и постиженията.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием.</p> <p>1.1.7. Осъществяване на ефективен контрол на директора и зам.-директорите съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.8. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите. 			
<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</p>	<p>1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.2. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.3. Подкрепа за личностното</p>	<p>постоянно</p>	<p>Директор Зам.-директори Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от учи-лище.</p> <p>1.2.4. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на обща и разширена професионална подготовка съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.6. Осмисляне на професионалните възможности на изучаваните специалности, с цел по-добра реализация на пазара на труда.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p> <p>1.2.8. Организиране на „Дни на отворени врати”.</p> <p>1.2.9. Сключване на договори за интеграционни връзки за про-веждане на учебна и производствена практика във фирми от града.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>1.2.10. Осъществяване на държавен прием по професии, реализиращи се успешно на пазара на труда в общината.</p> <p>1.2.11. Подобряване на квалификацията на учителите в областта на продължаващото професионално обучение;</p> <p>1.2.12. Осъвременяване на материално-техническата база;</p> <p>1.2.13. Акцентиране на практическата значимост на изученото и на ученето през целия живот;</p> <p>1.2.14. Приоритетна насоченост към учене чрез идентифициране на реален проблем и разработване на решението му.</p> <p>1.2.15. Изграждане на нова и модерна STEM среда.</p>			
<p>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.</p>	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за следващите 4 учебни години съгласно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типов учебен план за професионално образование. <p>1.3.2. Научно осигуряване на професионална подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала.</p> <p>1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка.</p> <p>1.3.4. Изработване на проекти на НИП по професия „Машинен техник“.</p>	ежегодно	<p>Директор</p> <p>Зам.-директори</p> <p>Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>
<p>2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</p>				
<p>2.1. Възпитание в</p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучение-</p>	ежегодно	Директор;	Училищен

<p>патриотизъм и национално самосъзнание</p>	<p>то към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска администрация и др.</i>). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>		<p>Зам.-директори Педагогически специалисти</p>	<p>бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
<p>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</p>	<p>2.2.1. Затвърждаване на ролята на Ученическите съвети и Училищния ученически съвет при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор Зам.-директори Педагогически съветник Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>

	<p>обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>			
<p>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</p>	<p>2.3.1. Целенасочена работа към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Инициативи и мероприятия на училищни занимания по интереси, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в IX и X клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации. <p>2.3.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p> <p>2.3.4. Създаване на ново учебно съдържание по НП „Изграждане на училищна STEM среда“, свързано с екологични проблеми.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</p>	<p>2.4.1. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Педагогически съветник; Социален работник; Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от</p>

	2.4.2. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.			МОН.
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Актуализиране на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да</p>	ежегодно	Педагогически съветник; Социален работник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. 			
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – проект „Подкрепа за успех“, занимания по интереси.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	<p>3.2.1. Осигуряване и спазване на всички здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимно-</p>	ежегодно	Зам.-директор УПД, Зам.-директор АСД, Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>помощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. 			
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	<p>3.3.1. Ремонт по ОП „Региони в растеж“.</p> <p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p>	ежегодно	Директор Зам.-директор АСД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
4.1. Квалификация на педагогическите	4.1.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съв-	ежегодно	Директор; Зам.-директор УД	Училищен бюджет, изпълнение на проек-

<p>кадри</p>	<p>купност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебителни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. <p>4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>4.1.5. Кариерно развитие: про-</p>		<p>Главен учител; Учители</p>	<p>ти, целеви средства от МОН</p>
---------------------	---	--	-----------------------------------	-----------------------------------

	цес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5.1. Взаимодействие с родителите	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p>	ежегодно	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>- организирани на училищни дейности;</p> <p>- в процеса на кариерното информираниране, ориентиране и развитие;</p> <p>- при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</p> <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за съвременна връзка с ученика и неговите родители.</p> <p>5.1.6. Реализиране на дейности по НП „Заедно за всяко дете“, Модул 2 „Добри практики за взаимодействие с родителите на институциите от предучилищното и училищното образование“.</p>			
5.2. Взаимодействие с институции	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – общинската администрация, фирми и обществени организации и другите учебни заведения.</p>	ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински и регионални празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността,</p>	ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>изявите в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Извършване на добър прием на ученици с цел завършване на образованието в нашето училище.</p> <p>5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p>			
--	--	--	--	--

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.
- Създаден модерен STEM център.
- Създаване на условия за добра реализация в професионален и личностен план.
- Придобиване на знания и умения по професии;

- Създаване на действаща информационна система за търсенето и предлагането на продължаващото професионално обучение;

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.

- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

- Подобрен професионален профил на работещите в училището.

- Актуализиране на професионалното портфолио на педагогическите специалисти.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

- Утвърждаване на ефективно иновативно пространство „Свободна зона“.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.

- Удовлетворени очаквания на родителите.

- Отваряне на училището към социалната среда.

- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

- Утвърждаване ролята на Обществения съвет като орган за подпомагане развитието на училището и за граждански контрол върху управлението му.

- Взаимодействие с обществеността и фирмите при решаване на образователни казуси.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.

- Подобвени резултати от НВО, ДЗИ и ДИСПК.

- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.

- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.

- Брой на изоставащите ученици.

- Брой ученици на поправителни изпити.

- Брой ученици с наложени санкции.

- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.

- Брой ученици, преждевременно напуснали образователната система.

- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.

- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.

- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.

- Брой реализирани интегрирани уроци, основани на проектно-базиран метод в STEM среда.

- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.